

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА БЕЛОГОРСК АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И ДЕЛАМ МОЛОДЁЖИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

ПРИКАЗ

04.02.19

г. Белогорск

№ 89

Об утверждении муниципальной программы воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций г. Белогорск на 2019-2021 годы

С целью обеспечения условий для успешной воспитательной работы в образовательных организациях, создания единого воспитательного пространства, обеспечивающего развитие личности ребенка, его жизненного самоопределения в обществе, формирующего качества гражданина, патриота, повышающего духовно-нравственную зрелость, способность личности к созидательному труду, привития навыков здорового образа жизни, способности к ответственному эмоционально-личностному принятию роли будущего семьянина,

приказываю:

1. Утвердить муниципальную программу воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций г. Белогорск на 2019-2021 (приложение).
2. Руководителям ОО принять меры по выполнению положений муниципальной программы воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций г. Белогорск на 2019-2021 годы (приложение).
3. Контроль за исполнением приказа возложить на начальника отдела по делам молодежи и воспитательной работе Т.И. Руденкину.

Председатель

Мовчан Жанна Юрьевна
2 68 47



И.А. Губина

Приложение к приказу
МКУ КОДМ г. Белогорск
от 04.02.19 № 89

**Муниципальная программа воспитания и социализации
обучающихся образовательных организаций г. Белогорск**

на 2019 -2021 годы

Паспорт

**Муниципальной программы воспитания и социализации
обучающихся образовательных организаций г. Белогорск на 2019-2021
годы**

Название Программы	Муниципальной программы воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций г. Белогорск на 2019-2021 годы
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>Конвенция о правах ребенка; Конституция Российской Федерации; Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.; Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президент Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599; Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012г. №2148-р.; Стратегия развития воспитания до 2025 года; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации; «Концепция развития дополнительного образования детей» распоряжение Правительства РФ от 4 сентября</p>

	2014 г., № 1726-р; Муниципальная программа «Развитие системы образования» на 2015-2020 годы.
Заказчик Программы	МКУ «Комитет по образованию и делам молодёжи Администрации г. Белогорск» (МКУ КОДМ г. Белогорск)
Разработчик Программы	МКУ «Комитет по образованию и делам молодёжи Администрации г. Белогорск».
Цель Программы	Обеспечение условий для усиления воспитательной компоненты в образовательных организациях; создание единого воспитательного пространства, обеспечивающего развитие личности ребенка, его жизненное самоопределение в обществе, формирующего качества гражданина, патриота, повышающего духовно-нравственную зрелость, способность личности к созидательному труду; привитие навыков здорового образа жизни, способность к ответственному эмоционально-личностному принятию роли будущего семьянина.
Задачи Программы	Совершенствование системы воспитания для обеспечения эффективности деятельности образовательных учреждений в соответствии со стратегией развития российского образования, Программы развития воспитательной компоненты общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Обеспечение качественного образования и воспитания школьников на основе взаимодействия основного и дополнительного образования, учета равных и разных стартовых возможностей детей, формирования творческих компетенций всех участников образовательного процесса, умения учиться, способности к самореализации, адаптации к переменам, рациональному выбору, продуктивному общению, позитивной социальной активности. Создание условий для обеспечения роста социальной

	<p>зрелости выпускников школ города, их готовности к жизненному самоопределению.</p> <p>Развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни.</p> <p>Оптимизация системы работы по выявлению способных и талантливых детей и их поддержка.</p> <p>Профилактика асоциальных проявлений среди учащихся образовательных учреждений района.</p> <p>Поддержка инновационной деятельности педагогов по воспитанию подрастающего поколения.</p> <p>Формирование единого информационного пространства для обеспечения процесса воспитания, усиление на этой основе взаимодействия всех участников образовательных отношений (учитель – ученик – родитель).</p> <p>Развитие демократического стиля руководства воспитательным процессом и расширение ученического самоуправления; продолжение работы по созданию позитивного образа школы, учителя и процесса обучения.</p> <p>Содействие воспитательной деятельности семьи, учреждений спорта, культуры, социальной защиты населения, общественных организаций, активизация их участия и сотрудничества в деятельности по воспитанию детей.</p>
Сроки реализации Программы	2019-2021 г.г.
Исполнители Программы	МКУ «Комитет по образованию и делам молодёжи Администрации г. Белогорск» и образовательные организации города Белогорск
Система контроля за исполнением Программы	Общий контроль исполнения МКУ «Комитет по образованию и делам молодёжи Администрации г. Белогорск».
Целевые индикаторы и показатели результативности	<p>Положительная динамика показателей удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательных организаций города.</p> <p>Повсеместная доступность для детей различных видов</p>

	<p>социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Положительная динамика количества школьников, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности, ответственное отношение к жизни, окружающей среде, приверженных нравственным ценностям.</p> <p>Сокращение числа детей и подростков с асоциальным поведением.</p> <p>Рост посещаемости детских библиотек, музеев, театров.</p> <p>В 100% ОО города организована деятельность институтов восстановительной медиации (служб примирения, уполномоченных по защите прав участников образовательного процесса).</p> <p>В 100% ОО города организовано ученическое самоуправление, поддерживается общественное мнение, взаимная ответственность участников образовательного процесса, участие в принятии решений советов и органов ученического самоуправления.</p> <p>В 100% ОО города принимается принцип участия всех педагогов в процессе воспитания, интеграции его в процесс обучения, особое значение имеет преподавание таких предметов как литература, русский и татарский языки, история, обществознание, мировая художественная культура, Основы религиозных культур и светской этики и других модулей.</p> <p>В 100% ОО города реализуются программы социальных практик учащихся как возможностей получения позитивного социального опыта, социально ответственного действия, общественного служения обществу, решения проблем местного сообщества, конкретного человека.</p> <p>80 % обучающихся принимают участие в олимпиадах и конкурсах;</p> <p>75% обучающихся заняты программами дополнительного образования.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>- создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие государственные, муниципальные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий,</p>

направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании;

- управление ходом реализации последовательной государственной политики в области воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях района и механизмов ее осуществления;

- закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.;

- создание условий для обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в общеобразовательных организациях г. Белогорск.

В ходе реализации Программы планируется заложить основу инновационного развития образования с усиленной воспитательной компонентой в школах г. Белогорск.

Создается система воспитательной работы и социализации обучающихся, основанная на гуманистических, демократических и традиционных ценностях духовно-нравственной культуры российского общества.

Апробируются и используются новые информационные сервисы, системы и технологии воспитания и социализации учащихся, процедуры мониторинга процессов и результатов воспитания и социализации на уровне ОО, муниципалитета.

Осуществляется взаимодействие школ с внешней средой в целях стабильного функционирования воспитательной компоненты (соотнесены с программами воспитания программы дополнительного образования, культурно-просветительские и другие программы).

1. Обоснование необходимости разработки Программы.

Воспитательный процесс в своих массовых проявлениях является зеркалом самого общества. Направленность процесса воспитания определяет цели и опережающий характер преобразований на пути реализации выбранной общественно-государственной модели развития.

В 1990-е годы оценка роли и места факторов воспитания, усиленная условиями деидеологизации педагогической науки, привела к тому, что воспитанию в системе образования стала отводиться чисто вспомогательная роль, что привело к снижению воспитательного воздействия семьи на детей, социальному сиротству, проявлениям жестокости и насилия в среде подростков, широкому спектру психических аномалий и отклонений в их поведении, быстрому росту числа не обучающейся и не работающей молодежи, увеличению доли несовершеннолетних преступников.

В настоящее время государство на всех уровнях окончательно признало, что его определяющая роль в организации системы воспитания жизненно необходима. При этом процесс воспитания рассматривается уже как средство сохранения общественной стабильности, восстановления национальной экономики и укрепления обороноспособности страны. Именно эти задачи выдвигаются в качестве целей достижения во всех общефедеральных воспитательных Программах и Концепции модернизации российского образования.

В качестве конкретных целей и задач воспитания выдвигается моделирование воспитательного пространства, способного обеспечить самоопределение личности и создать условия для ее самореализации. Сформулированная таким образом политика позволяет на современном этапе сформировать структуру и содержание воспитательного процесса.

Решение указанных задач требует создания в городе единого муниципального воспитательного пространства, реализующего условия для усиления воспитательной компоненты в образовательных учреждениях, обеспечивающего развитие личности ребенка, его жизненное самоопределение в обществе, формирующего качества гражданина, патриота, повышающего духовно-нравственную зрелость, способность личности к созидательному труду.

МКУ КОДМ г. Белогорск координирует деятельность педагогического сообщества, общественных и иных структур по повышению эффективности воспитательной работы и дополнительного образования детей города. Образовательные организации могут конкретизировать задачи воспитательной работы, определенные на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, с учетом имеющихся условий и самостоятельно определять средства и формы их решения, принимая на себя ответственность за достижение заявленных результатов. В качестве главных организационных условий развития воспитательной работы в школах города рассматривается реализация программ развития, программ воспитания, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, программ духовно-нравственного воспитания как части образовательных программ.

Аналитические и информационные материалы о состоянии образовательной системы города позволяют утверждать, что система сегодня

в состоянии обеспечивать детям и молодежи качественное образование и воспитание.

Город Белогорск располагает квалифицированными педагогическими кадрами, строящими образовательную деятельность на компетентностной основе. Учитывая то, что в ряде случаев родители не обладают необходимыми знаниями в области педагогики и психологии, школа также оказывает им надлежащую помощь, способствуя повышению культуры семейного воспитания. Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей способствует повышению качества социоокружающей среды. В частности, положительно влияет на уровень образованности обучающихся, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой. Сохранение принципа бесплатности воспитательных мероприятий и развитие системы дополнительного образования детей, включение в данную систему детей из социально неблагополучных семей, детей-инвалидов и некоторых других категорий детей является средством социальной защиты.

Самостоятельным компонентом в деятельности общеобразовательных организаций становится воспитательная компонента, которая основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д.

Определенные положительные результаты в осуществлении работы по включению школьников в социально значимую деятельность, развитию у них коммуникативных навыков, социализации личности продолжают достигать в МАОУ «Гимназия № 1 города Белогорск», МАОУ «Школа № 200», МАОУ СШ № 17 и других школах.

В то же время сохраняется проблема должной инициативы и активности в использовании ресурсов образовательного пространства школы, партнерстве с социальными институтами, учреждениями, организациями, и в первую очередь, родителями в формировании социального опыта у подрастающего поколения.

Широкое поле деятельности, перспективы для раскрытия творческих возможностей и педагогов, и учащихся, и родителей открываются общеобразовательным организациям с участием в областных социально значимых программах, проектах, конкурсах. Важно, чтобы школы реально оценивали свои возможности и возможности социума, свой творческий потенциал и реальности, участвуя в конкурсном движении.

В формировании социального опыта у подрастающего поколения не хватает должной инициативы и активности в использовании ресурсов образовательного пространства школы, партнерстве с социальными

институтами, учреждениями, организациями, и, в первую очередь, родителями.

Основу воспитания социально-активной личности составляют конкретные дела на пользу людям, участие в которых благотворно влияет на развитие каждого ребенка. Анализ работы школ показал, что наиболее активная, результативная, интересная деятельность организуется по гражданско-патриотическому, физкультурно-оздоровительному, интеллектуально-исследовательскому направлениям деятельности, по развитию творческих и личностных качеств школьника. Каждое из указанных направлений наполняется конкретным содержанием.

Повысить эффективность воспитательной деятельности можно, если воспитательную функцию будут нести все направления деятельности образовательной организации: учебная, досуговая, профориентационная, профилактическая и др. Для этого должны быть созданы дополнительные пространства воспитательной деятельности. Прежде всего, это связано с развитием дополнительного образования детей и организацией внеурочной деятельности в образовательных организациях.

Другая возможность повышения эффективности воспитательной деятельности связана с освоением «воспитательного пространства» окружающего социума, с установлением партнерских связей с социальными институтами в окружающем сообществе - с семьями, учреждениями дополнительного образования и культуры, с коммерческими и некоммерческими организациями.

Стратегическая ориентация образовательной политики на достижение социальной эффективности предполагает повышенное внимание к развитию системы дополнительного образования.

В системе образования города школьники получают дополнительное образование непосредственно в общеобразовательных школах и в учреждениях дополнительного образования детей.

В городе Белогорск работает МАУ ДО «Центр развития образования детей», МАОУ МАУ ДО «Детская школа искусств», МАУ «СШ № 1 г. Белогорск», МАУ «СШ № 2 г. Белогорск», МАУ «СШ «Белогорец», в которых занимаются 3332 ребенка.

Система поддержки развития детского творчества и досуга предоставляет детям возможность становиться успешными, социально востребованными личностями и получать навыки ранней социализации.

По мнению родителей и законных представителей обучающихся для повышения качества школьного образования и воспитания необходимо комплексное улучшение организации образовательного процесса, морально-психологического климата в школах и создание эффективных программ воспитания и социализации школьников.

Программой предусматривается создание банка воспитательных разработок и механизмов координации деятельности педагогов г. Белогорск по подготовке таких разработок, выявления, экспертной оценки и популяризация передового опыта воспитания. Программа предполагает организацию с детьми разных возрастных групп мероприятий и акций в рамках внеурочной работы и дополнительного образования школьников, что рассматривается как одно из перспективных средств воспитания.

Одной из социально значимых задач является поиск путей снижения числа правонарушений среди молодежи и повышения эффективности их профилактики, что может быть обеспечено принятием скоординированных решений на межведомственном уровне с привлечением общественности. Программа воспитания предусматривает продолжение ранее начатой работы и развертывание новых программ взаимодействия.

Во всех образовательных учреждениях работают советы по профилактике правонарушений, школьные советы по медиации, составляются социальные паспорта семей и школ, позволяющие определить детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и обеспечить их педагогическое сопровождение. Город Белогорск является пилотной площадкой по внедрению технологии выявления семейного неблагополучия на ранних стадиях. Утвержден Порядок межведомственного взаимодействия по выявлению детей, нуждающихся в государственной защите, раннему выявлению случаев жестокого обращения с детьми и устранению причин нарушения их прав и законных интересов (постановление Администрации г. Белогорск № 2118 от 30.08. 2017).

Важным направлением работы со школьниками является формирование здорового образа жизни. Совершенствование условий для занятий детей физической культурой и спортом в образовательных учреждениях города является предметом особой заботы органов власти. В городе создаются необходимые условия для физического воспитания и развития детей, организации физкультурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы. Как организационный механизм организации физического воспитания учащихся рассматривается сохранение и расширение сети школьных спортивных секций.

Обращает на себя внимание тот факт, что еще не в полной мере используются социальные и воспитательные возможности школ: среди образовательных программ дополнительного образования школ зачастую реализуются программы, дублирующие предметную направленность. Проблемой является недостаточная развитость клубных детских объединений, общественных и волонтерских движений.

В программе воспитания актуализирована потребность в развитии детских общественных и творческих объединений, а также необходимость совершенствования системы ученического самоуправления и формирования лидерских качеств старшеклассников.

2. Цель и задачи воспитательной работы.

Воспитание выступает одним из важнейших элементов и инструментов прогрессивного развития общества как непрерывного процесса смены поколений. Воспитание - это социально-педагогический процесс, поддерживающий развитие человека, общества и государства. Любое общество, выстраивая воспитательную систему, стремится построить процесс с ориентацией на достижение определенного идеала; то есть того образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно-исторических, социокультурных условиях; этот нравственный идеал представляет собой высшую цель воспитания, именно он выполняет интегрирующую функцию по отношению к самым разным составляющим воспитательного процесса.

Воспитательный процесс реализуется тремя главными социальными институтами: семьей, школой и обществом (в целом); но ведущая роль остается за самим ребенком, то есть воспитание становится успешным только тогда, когда оно превращается в программу самовоспитания. Воспитание направлено на создание условий для освоения *личностью культуры человечества и формирование личностной готовности к сохранению и развитию культуры (своей, семейной и общественной)*.

Воспитание создает условия для присвоения личностью ценностей и формирования способности эффективно и ответственно действовать на основании этих ценностей для достижения личного и общественного благополучия. Речь идет о ценностях семьи, России, общенациональных ценностей. Сложность воспитательного процесса обусловлена противоречивым характером формирования нравственного российского идеала, поэтому в качестве основания в данной программе приняты традиционные источники нравственности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Цель воспитания, таким образом, состоит в обеспечении условий для развития воспитательной системы города в создании единого воспитательного пространства, обеспечивающего развитие личности ребенка, его жизненное самоопределение в обществе, формирующего качества гражданина, патриота, повышающего духовно-нравственную зрелость, способность к созидательному труду.

В организации воспитательной работы со школьниками необходимо сконцентрировать внимание педагогических коллективов над работой по ключевым направлениям методической темы «Стратегические цели и актуальные задачи обновления содержания и повышения качества образования», раздел «Управление качеством воспитания через создание образовательной среды, обеспечивающей формирование базовых компетентностей современного человека»:

- формирование и закрепление базовых компетенций современного человека, личности – демократической, коммуникативной, толерантной, обладающей высокой гражданской позицией, нравственными и моральными принципами;
- развитие детских и молодежных инициатив, ученического самоуправления, поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности, в социализации, социальной адаптации, творческом развитии каждого учащегося;
- создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД, укрепление воспитательных систем;
- реализация различных форм сотрудничества педагогических коллективов с родителями в процессе управления школой, в совместной деятельности по социализации школьников, духовному,

гражданско-патриотическому и нравственному воспитанию детей, развивающей уважительное и бережное отношение детей и взрослых к историческому прошлому и традициям народа, фамильных династий, совместную занятость учащихся и их родителей в коллективных творческих делах;

- осуществление программно-методического сопровождения здоровьесберегающего процесса, диагностических исследований и мониторинга здоровья учащихся, активного взаимодействия с семьями и социумом в формировании у школьников культуры здорового и безопасного образа жизни;
- укрепление взаимодействия общеобразовательных учреждений с органами общественного управления (учащихся, родителей), органами системы профилактики;
- участие в конкурсах различного уровня, грантах в целях обеспечения функционирования образовательного учреждения в режиме развития.

Содержание воспитания, с точки зрения компетентного подхода, требует обновления. Новое содержание вытекает из следующих педагогических условий, над созданием которых предстоит работать педагогическим коллективам района:

- организация разнообразной, творческой, лично и общественно значимой деятельности учащихся (реализующей потребность в творческой деятельности);
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, так как только здоровый человек способен и готов к активной творческой деятельности (реализация и стимулирование потребности быть здоровым);
- создание благоприятного нравственно-психологического климата, здоровых межличностных отношений в коллективе (реализация потребности в защищённости, безопасности);
- создание условий для успешного самоутверждения каждого воспитанника в формах общественно полезной деятельности, обретения каждым необходимого социального статуса в среде сверстников (потребность в уважении, признании);
- создание условий и оказание помощи в поисках и обретении ценностей, смысла жизни, ясных целей пребывания в школе и после её окончания (реализация потребности в обретении смысла жизни);
- обучение учащихся способам делать правильный выбор, принимать решения, обучение приёмам самопознания, саморегуляции, самоуправления и самовоспитания для благополучной социализации и самореализации ученика во взрослой жизни (актуализация потребности в самореализации);
- воспитание чувств, привитие оптимистического мировосприятия (реализация потребности в удовольствии, в наслаждении).

Самое главное для нас, чтобы деятельность развивала ребёнка, умножала его дарования, чтобы он чувствовал удовольствие, наслаждение, радость от творчества, своего труда и благодарности окружающих. Ведь важно, чтобы победы, удачи учащегося были лично значимыми.

3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.

Воспитательный процесс должен основываться на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию подрастающего человека, тенденциям развития социокультурного пространства:

гуманизм к субъектам воспитания, в процессе которого устанавливаются равноправные партнерские отношения между всеми участниками образовательного процесса, которые могут быть и субъектами и объектами воспитания;

духовность, проявляющаяся в формировании у учащихся смысложизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;

толерантность как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

вариативность, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других, установившихся норм и традиций;

воспитывающее обучение – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития учащихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

системность – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий.

социальность – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

социальное закаливание – включение учащихся в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции;

аксиологический принцип - дифференциация социально-педагогического пространства образовательного учреждения, включающая в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей;

следование нравственному примеру - это персонификация, наполнение конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности, возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим;

полисубъектность воспитания и социализации – многомерно - деятельностный характер процесса развития, воспитания и социализации. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

системно - деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемая на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

4. Основные направления и ценностные основы Программы.

4.1. Модуль «Я - Гражданин». Реализация данного модуля обеспечит формирование у обучающихся ценности гражданственности и патриотизма.

Данное направление Программы представляет собой современное понимание значимости гражданско-патриотического и правового воспитания, а так же работу с допризывной молодежью как одного из приоритетных направлений системы образования в целом. Содержание направления раскрывается посредством изложения совокупности основной идеи, определяющую направленность, характер и другие компоненты гражданской позиции учащихся, патриотических чувств.

Основные направления модуля:

1. Гражданско-патриотическое:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
- Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:
- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии русского государства;
- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;
- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;
- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинкветного поведения среди учащейся молодежи.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности становятся:

- программы и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов);
- программы и проекты, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона;
- программы и проекты, направленные на развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности;
- программы и проекты, направленные на формирование уважительного отношения к труду, к человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства, на развитие индивидуальных потенциальных профессиональных способностей молодого гражданина, на повышение потребности в определении своего места в социально-экономическом развитии российского государства;
- программы и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (например, в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев воинской славы, детских и молодёжных военно-спортивных центров и т.д.);
- программы и проекты, направленные на развитие общественного диалога, гражданского мира и сохранения среды обитания (например, соучастие в¹⁷ проведении общественно значимых мероприятий, профессиональных и региональных праздников, экологических десантов и т.п.).

2. Правовое воспитание и культура безопасности:

- формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности,
- о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности становятся:

- программы и проекты, направленные на повышение правовой грамотности обучающихся (например, в рамках деятельности школы юного правоведа), повышение правовой активности ответственности (например, в рамках участия в школьных органах самоуправления); распространения правовой информации (например, в рамках

- тематических классных часов, лекций с приглашением специалистов и др.); проведение олимпиад по правоведению и т.д.;
- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности обучающихся общеобразовательных учреждений (например, в рамках деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных спасателей, и пр.), проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи, проведение комплекса мероприятий по информационной и психологической безопасности;
- проведение в общеобразовательных учреждениях всероссийских (единых) и республиканских мероприятий и акций, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности, распространение и укрепление культуры мира,
- продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности.

3. Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия»,¹⁸ «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, наэтнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);
- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

4.2. Модуль «Я и мир». Реализация данного модуля обеспечит формирование духовно-нравственных ценностей как процесса гармонизации внутреннего и внешнего мира ребенка.

Воспитательный процесс в общеобразовательной школе должен быть организован таким образом, чтобы все содержательные компоненты (научный, художественный, религиозный и др.), а также виды образовательной деятельности (учебная, внеучебная, внешкольная, семейная и т.д.) согласованно обеспечивали духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию человека, гражданина и патриота.

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС).

Это направление предполагает воспитание нравственности как показателя воспитанности формирующейся личности. Воспитанность

проявляется в осознании нравственных норм, их принятии, потребности и умении их применять. Сознательная дисциплина, уважение к труду и к людям труда, культура общения, культура речи, экологическая культура, ответственность личности за свои поступки, ее внешний облик – результат нравственного воспитания. Особо рассматривается воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания, формирования умения противодействовать асоциальным проявлениям, знание правовых норм поведения и руководство ими в повседневной жизни.

Перед семьёй, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

1. Нравственное и духовное воспитание:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни,
- справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов
- России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

2. Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций
- на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

3. Воспитание семейных ценностей:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

4. Формирование коммуникативной культуры:

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;
- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данного направления Программы является организация эффективного взаимодействия школы, семьи и общественности в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся путем проведения Дней открытых дверей, тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школ по итогам работы за год и т.п.;
- совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников,

- акций: День здоровья, «Папа, мама я – спортивная семья», государственные праздники, праздничные концерты и т.п.;
- расширение партнёрских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Советов ОУ, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных мероприятия и т.п.
 - разработка и реализация программ, реализуемых в ОУ совместно с музеями, учреждениями культуры города.
 - разработка и реализация воспитательных проектов, способствующих развитию музыкального вкуса ребенка, в котором принятие классических образцов не отрицает права на творение собственного музыкального мира, реализуемых в ОУ совместно с организациями дополнительного образования, учреждениями культуры;
 - разработка и реализация программ социального сетевого взаимодействия в Интернет-пространстве, в содружестве с различными социальными институтами.
 - сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
 - дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
 - сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни:
 - научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
 - сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
 - сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
 - формирование представлений основ экологической культуры в процессе ознакомления с миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;
 - обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
 - сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- разработка непосредственных приемов, способов активизации механизмов развития экологической культуры школьников посредством их вовлечения в практическую учебную и исследовательскую деятельность;
- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры и во внеурочное время);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Развитие нормативно-правовой базы.

- Совершенствование научно-методического, информационного и технического обеспечения системы профориентации учащихся ОУ.
- Объединение усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОО.
- Разработка форм и методов социального партнерства учреждений профессионального образования и ОО города по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.
- Разработка механизма содействия трудоустройству выпускников ОО.

Формирование единого информационного пространства по профориентации.

- увеличение количества учащихся образовательных учреждения общего образования, охваченных профориентационными мероприятиями;
- увеличение количества учащихся 9-11 классов, поступивших в учреждения СПО, ВПО.
- разнообразие и взаимосвязь содержания реализуемых образовательных программ;
- координацию деятельности и реализацию совместных программ;
- единые методологические основания работы педагогов дополнительного образования;
- надлежащее ресурсное обеспечение (кадровое, материально-техническое, информационное, методическое и др.).

- здоровьесбережение;
- развитие в избранном направлении;
- оптимизацию организации деятельности ученика и учителя;
- повышение уровня качества образования;
- оптимизацию отношений в школьном коллективе.
- преимственность содержания, форм и методов работы школы и внешкольных учреждений;
- активизацию творческого потенциала педагогов и учащихся.

Культура ребенка складывается из самых различных проявлений: культуры устной публичной речи, культуры бытовых коммуникаций; культуры общения между всеми участниками образовательного процесса; культуры поведения, медиакультуры. Образовательные учреждения должны стремиться к воспитанию культуры ребенка прежде всего за счет уклада собственной школьной жизни, традиций и правил, установленных в образовательных учреждениях, характеризующих взаимодействие старшего и младшего поколения.

4.3. Модуль «Мое здоровье – здоровье нации». Реализация данного модуля обеспечит формирование ценности здоровья, здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры обучающихся.

Цель данного модуля Программы – это формирование у обучающихся представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; создание здоровьесберегающей среды в ОО способствующей развитию личности школьника посредством знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

При формировании здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся предполагается решение следующих **задач:**

Здоровьесберегающее воспитание:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья,
- овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Система здоровьесберегающей и экологической работы в школе, направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование экологической культуры.

Данная деятельность включает в себя:

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур. Также предусматривается выявление динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся

2. Экологическое воспитание:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде,
- бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия обучающихся общеобразовательных организаций в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

4.4. Модуль «Мой выбор - успешное будущее».

Реализация данного модуля обеспечит социализацию и профессиональную ориентацию обучающихся.

Социально-экономические условия жизни общества диктуют свои требования к профессиональной подготовке молодых людей. Мир стал более подвижным, а значит, более неустойчивым. Человек должен обладать

гибкостью, выносливостью, чтобы не только выжить, но и достойно жить, принося при этом пользу обществу. Молодому человеку легко потеряться в мире существующих профессий, возможностей, ценностей. Юношам и девушкам нужна помощь для того, чтобы найти свой путь, сведя при этом количество ошибок к минимуму. Ошибка человека при выборе профессии – это ошибка в выборе стиля жизни, последствиями которой могут стать нарушенное физическое и психическое здоровье, общая неудовлетворенность, снижение энергетического тонуса. Для государства – это дополнительные материальные затраты на обучение, переобучение, лечение, ущерб от ошибок и снижение производительности и эффективности труда. С другой стороны, человек, совершивший ошибку в выборе профессии первоначально, может исправить ее в любой период своей жизни. Для этого он должен быть готов к постоянному образованию, саморазвитию и самореализации.

Современная школа и родители должны взять на себя ответственность за предоставление ребенку широких возможностей в поиске себя, изучении и развитии своих способностей, склонностей, формировании адекватной самооценки и уровня притязаний, в развитии способности делать осознанный выбор и добиваться цели.

Актуальность проблемы состоит в том, что в настоящее время большинство выпускников школ оказываются неготовыми к осуществлению осознанного выбора профессии.

Выбор профессии сопровождается трудностями психологического характера. Одна из задач состоит в том, чтобы помочь старшеклассникам города сделать осознанный выбор профессии.

1. Интеллектуальное воспитание:

- формирование у обучающихся общеобразовательных организаций представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр и т.д.);
- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);
- формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности,

выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

2. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемного условия экономического и социального бытия человека;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

Профессиональная ориентация – это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер воздействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

Цель: создать систему действенной профориентации обучающихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе, области.

Задачи:

Этапы профориентационной работы.

Первый этап - пассивно-поисковый (этап первичного профессионального выбора) - для учащихся 1 - 7 классов. Его цель - развить интересы и способности школьников, создать поля самоактуализации обучающихся младших классов и подростков в различных сферах деятельности, сформировать потребности ребят в профессиональном самоопределении. Для реализации этих задач необходимо увеличить число кружков и факультативов, привлекать школьников к коллективной творческой деятельности, организовывать встречи с родителями как с профессионалами в тех или иных сферах труда. Кроме того, необходимо создать портфолио и папки достижений, выявить среди младших школьников сферы предпочтительных профессиональных интересов, вести информационно-просветительскую работу на классных часах в 5 - 7 классах, проводить экскурсии на предприятия в 1 - 7 классах. В МАОУ «Школа № 5 города Белогорска» созданы классы железнодорожников, классы ЮИД

Второй этап - активно-поисковый - для учащихся 8-9 классов.

Его цель - помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи профессионального и личностного самоопределения и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников основной школы (9-го класса). На этом этапе ведется активная информационно-просветительская работа на классных часах в 8-9 классах (знакомство с миром профессий, с учебными заведениями среднего специального образования, с конкретной ситуацией на рынке труда), оказывается помощь в выборе профиля обучения. Параллельно с этим организуются курсы планирования профессиональных и жизненных перспектив, ведется индивидуальная работа с подростками, требующими особого отношения и внимания, устраивают тематические родительские собрания, привлекают школьников к работе в каникулярное время и проводят первые профессиональные пробы.

Третий этап – профессиональное определение учащихся 10-11 классов. Его цель – подготовить выпускников школы к адекватному выбору профессии.

Ожидаемые результаты реализации направления:

Благодаря систематической целенаправленной деятельности, отношения, складывающиеся между основными субъектами воспитательного процесса, строятся на основе сотрудничества и взаимопонимания. Совместная работа является неотъемлемой частью жизнедеятельности и педагогов, и обучающихся школы. Все субъекты образовательно-воспитательного процесса свободны в выборе видов, форм и способов совместной деятельности. Такой подход позволяет избежать субъективности и

односторонней ответственности, а также способствует развитию взаимопонимания, взаимопознания, взаимоуважения и толерантности.

5. Структурные блоки воспитательного процесса.

5.1. Воспитательная работа во внеурочное время

Современный образовательный процесс представляет собой единство основного и дополнительного образования; при этом как основное, так и дополнительное образование может быть организовано как в форме урочной деятельности, так и в иных формах - встреч, экскурсий, экспедиций, разработки и реализации индивидуальных и групповых проектов и других форм активности школьников. Внеурочное время располагает оптимальными условиями и возможностями для раскрытия творческих способностей, талантов учащихся, разностороннего развития личности, приобретения организаторских и управленческих навыков, необходимых формирующейся личности для неформального общения.

В целях координации работы образовательных учреждений муниципального района по организации и совершенствованию внеурочной и проектной деятельности с обучающимися города, дополнительного образования детей, развитию и школьников творческих способностей, опыта самостоятельного действия и самореализации скоординирована работа образовательных организаций города по организации и совершенствованию внеурочной и проектной деятельности с обучающимися, дополнительного образования детей, развитию у школьников творческих способностей, опыта самостоятельного действия и самореализации.

Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает проектная деятельность. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, реальной самостоятельной деятельности учащихся и, что особенно важно, для осуществления ими морально-нравственного выбора не на словах, а на деле.

Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Проектная деятельность учащихся должна потеснить традиционные формы внеурочной деятельности (классный час, экскурсия, праздник и пр.), в которых основным организатором был педагог, эти дела должны быть организованы так, чтобы там нашлось место для самостоятельной деятельности детей.

5.2. Дополнительное образование.

Система дополнительного образования рассматривается как объединение учреждений дополнительного образования детей и программ

дополнительного образования на базе общеобразовательных учреждений. Система обеспечивает включение детей в различные виды интеллектуальной, творческой, спортивной и иной деятельности, способствуя их развитию. Единство системы обеспечивается через:

Модель интеграции основного и дополнительного образования в системе образования города

Интеграция является важнейшим фактором развития современного общества. Интеграционные процессы идут сегодня в экономике, политике, культуре, науке, отражая глобальную тенденцию движения к единому миру. В Концепции модернизации Российского образования детей подчеркивается важность взаимодействия образования и культуры, школы и учреждений дополнительного образования.

Интеграции основного и дополнительного образования представляет собой процесс превращения относительно самостоятельных учреждений образования в единую, целостную систему, направленную, в общем, на развитие личностного потенциала обучающихся (воспитанников), в частности, на совершенствование индивидуальных творческих навыков детей.

В системе дополнительного образования детей реализуются программы по широкому спектру направлений детского творчества: техническое, спортивно-техническое, эколого-биологическое, спортивное, художественное, культурологическое творчество.

Традиционная модель интеграции основного и дополнительного образования заключалась в предоставлении УДО широкого спектра программ различной направленности для детей школьного возраста, реализуемых педагогами дополнительного образования. Однако новые задачи, связанные с введением федерального государственного образовательного стандарта и необходимостью организации внеурочной деятельности, потребовали внести изменения в модель.

В настоящий момент она предполагает объединение условий общеобразовательных организаций и учреждения дополнительного образования: кадровых, информационно-методических, материально-технических, финансовых, что позволяет создать единую ресурсную базу для развития личностного потенциала обучающихся (воспитанников) и совершенствования профессионализма педагогических работников. При этом образовательные учреждения становятся равноправными компонентами единого образовательного пространства, которое

ориентировано на создание условий для развития творческих способностей, одаренности учащихся в различных предметно-тематических областях.

В основу организации интеграции основного и дополнительного образования положены следующие принципы:

Принцип индивидуализации и дифференциации при разработке и реализации программ дополнительного образования. Предполагает формирование и удовлетворение запросов родителей и детей на получение дополнительного образования (при наличии условий в ОО).

Принцип преемственности в содержании Программ основного и дополнительного образования позволяет педагогу в отличной от урока форме продолжить изучение темы урока, пополняя ее новыми содержательными линиями. Опора на содержание основного образования является специфической чертой дополнительного образования.

Принцип научности, позволяющий включить детей после уроков в учебно-исследовательскую деятельность через работу в школьных научных сообществах, через создание проектов на основе материалов школьного музея, краеведческого музея.

Принцип успешности. Дополнительное образование увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать творческую и познавательную активность, реализовывать лучшие личностные качества, т.е. демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. Все это создает позитивный психологический фон для достижения успеха, что, в свою очередь, благоприятно сказывается и на учебной деятельности. Следование этому принципу позволяет оценить индивидуальные результаты дополнительного образования, отражая их в Портфолио личных достижений.

Таким образом, интеграция основного и дополнительного образования рассматривается как совокупность согласованных условий, обеспечивающих:

Данная система интеграции основного и дополнительного образования помогает создать особую развивающую среду. Воспитание ребенка в ней не сводится только к учебному труду, значительная его часть проходит за пределами урока и строится по другим законам и правилам. Главная задача – создание условий для развития ребенка, включая его в разнообразную деятельность, в систему отношений, стимулирование самопознания, саморазвития, самореализации. А задача педагогов в значительной мере осуществлять педагогическую поддержку развития личности.

5.4. Педагогическая поддержка, психолого-педагогическое сопровождение развития учащихся

Система психолого-педагогического сопровождения развития учащихся направлена на создание условий, гарантирующих каждому школьнику педагогической помощи в решении сложных проблем его развития.

5.5. Развитие кадрового потенциала воспитательной системы

Международные исследования и представительные форумы различного уровня фиксируют и определяют человеческий капитал как основной ресурс развития любой страны или организации.

Качество воспитательной работы образовательных учреждений во многом предопределяется надлежащим кадровым обеспечением. В этих условиях особое внимание руководства системой образования должно быть обращено на развитие кадрового потенциала школ. Кадровый потенциал является, по сути, неиссякаемым ресурсом каждой организации или (при наличии неблагоприятных базовых характеристик педагогического коллектива) тем ресурсом, который можно развивать бесконечно. В воспитательной работе с детьми и подростками роль личности педагога невозможно переоценить; его влияние на формирование базовых установок и характера школьника, особенно в младшем школьном возрасте, чрезвычайно велико.

При реализации Программы предусматривается проведение мероприятий, направленных на повышение квалификации работников образовательных учреждений в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы района и имеющихся у самих педагогов интересов. Предполагается расширение возможностей для профессионального общения педагогов города с коллегами из других муниципалитетов, регионов России.

Ключевой фигурой кадрового потенциала является классный руководитель, который совместно с педагогическим коллективом и родительской общественностью реализует данную Программу на практике в каждом конкретном классе.

6. Обеспечение реализации Программы

6.1. Нормативное обеспечение

Обеспечение образовательных организаций всей необходимой нормативно-правовой документацией и проведение соответствующих консультаций и совещаний.

Создание муниципального банка документации по вопросам воспитания школьников.

Регулярный контроль за выполнением законов, решений, распоряжений всеми субъектами воспитательного процесса.

Мониторинг федеральных, региональных и муниципальных правовых и нормативных актов по вопросам воспитания.

6.2. Программно-методическое и информационное обеспечение

Разработка учебно-методических пособий для реализации в системе воспитания.

Разработка и осуществление планов повышения квалификации руководителей образовательных организаций и заместителей директоров по воспитательной работе.

Проведение конференций, семинаров, проблемных обсуждений по обобщению опыта и определению перспектив воспитательной работы.

Информационное обеспечение руководителей и работников системы образования по вопросам воспитания обучающихся.

6.3. Показатели сбора информации:

6.3.1. Количественные показатели:

- количество детей, обучающихся в военно - спортивных и других классах (МЧС, ГИБДД, космических, железнодорожных);
- количество юнармейцев;
- количество детей в РДШ;
- количество волонтерских организаций и в них детей;
- количество детей, занимающихся в спортивных школах;
- количество детей, сдавших нормы ГТО;
- количество детей, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);
- количество детей, находящихся на внутришкольном учете;
- количество совершенных несовершеннолетними преступлений в год;
- социальный паспорт города;
- количественные показатели в летний период:
 - а. количество детей, отдохнувших в лагере дневного пребывания детей;
 - б. количество детей, отдохнувших в загородных лагерях МО г. Белогорск;
 - в. количество детей, отдохнувших в профильных сменах;
 - г. количество детей, прошедших трудовую практику в ОО;
 - д. количество детей, трудоустроенных через ЦЗН;
 - е. количество детей, отдохнувших в летних лагерях, воспользовавшихся

субсидией.

6.3.2. Качественные показатели:

а. Ценностные ориентации обучающихся 11 классов (анкетирование)

№	Перечень ценностных ориентаций	100%	75%	50% и менее
1	Здоровый образ жизни			
2	Современный уровень образованности			
3	Ориентация в поликультурном пространстве современности			
4	Признанные достижения в какой-либо области			
5	Взаимопонимание в семье			

б. Состояние деятельности органов ученического самоуправления

№	Критерий оценки	отлично	хорошо	удовлетворительно
1	<i>Наличие нормативных документов, определяющих пространство деятельности ученического самоуправления</i>			
	положение о выборах			
	положение о полномочиях выборных органов			
	положение о конференции (общем собрании)			
	другое			
2	<i>Педагогическая поддержка деятельности органов ученического самоуправления</i>			
	разработаны рекомендации по взаимодействию классного руководителя с органами самоуправления в классе			
	выделены педагоги, консультирующие представителей органов самоуправления по направлениям деятельности			
	осуществляется обучение школьников, выбранных в органы ученического самоуправления			
3	<i>Результативность деятельности органов ученического самоуправления в разных направлениях деятельности</i>			
	здоровый образ жизни			
	организация традиционных праздников в жизни школы			
	служба примирения и согласия			
	социальное проектирование			
	дисциплина и порядок (дежурство по школе)			
	качество образовательного процесса			

	организация работы школьных СМИ			
	другое			

**в. Осуществление контроля функционирования
воспитательной системы**

Направления	Постоянно	По мере необходимости		Редко
Вопросы включены в программу внутришкольного контроля				
Рассматриваются на административных совещаниях				
Становятся предметом рассмотрения на педагогических советах				

г. Инспекционный контроль:

«Организация воспитательной работы в образовательных организациях (общеобразовательных, дошкольных)

Глоссарий

Положения Программы формулируются в следующей системе социальных и педагогических понятий:

базовые национальные ценности* - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

взаимодействие культур - одна из закономерностей развития мировой культуры, состоящая в необходимости выходить за рамки ограниченного культурного опыта, обмениваться ценностями, достижениями и смыслами культуры в ходе межкультурной коммуникации. Диалоговое взаимодействие культур является одним из важнейших факторов модернизации во всех сферах жизни общества;

воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

гражданская идентичность - представление о принадлежности к сообществу граждан данной страны, сложившемуся на основе общности исторической судьбы, языковых и культурных традиций, экономических и социальных связей и политически закреплённому фактом существования государства. При понимании нации как согражданства категории

национальной и гражданской общности, национальной и гражданской идентичности совпадают;

гражданское общество* - общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования;

гуманизация образования – система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и технологии обучения и воспитания, ориентированных на совершенствование личности, занимающей центральное место в структуре общественных отношений; путь к очеловечиванию всей системы общественных отношений, совершенствованию культурного и духовного облика личности; формирование социальных способностей человека быть общественно значимым, жить в обществе по нравственным нормам, приумножать свои способности к творческой деятельности, совершенствовать свою личность; ориентация образовательной системы и всего образовательного процесса на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, сохранение здоровья, чувства собственного достоинства, развитие личного потенциала; индивидуально личностная, ценностно-смысловая, культурологическая и деятельностная ориентация субъектов учебного познания.

девиантное поведение – система поступков или отдельные поступки человека в зависимости от его возраста, носящие характер отклонения от принятых в обществе правовых и нравственных норм.

дети, подростки «группы риска» – дети с различными формами психической и социальной дезадаптации, поведением, неадекватным нормам и требованиям ближайшего окружения.

деятельность – активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого человек выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности.

дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

досуг – это вне рабочее (свободное) время, которым человек распоряжается по своему выбору; совокупность видов деятельности, предназначенных для удовлетворения физических, духовных и социальных потребностей людей в свободное время.

духовно-нравственное развитие личности* - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

идентичность - представление человека о своем Я, отождествление самого себя с социальным статусом, культурной традицией, этнической группой, гражданской общностью. Идентичность складывается в процессе социализации по мере усвоения социокультурных образцов, норм, ценностей и является необходимым условием социальной и культурной преемственности;

картина мира - присущее каждой культуре обобщенное представление о мироздании, содержащее наиболее важные результаты познавательной, хозяйственной и социальной деятельности человека и общества, а также организованная определенным образом система знаний об объективном мире;

коллектив – объединение людей на основе личного и общего интереса и целей, реализация и достижение которых предполагают определённую структуру, внутреннюю организацию, дисциплину и ответственность, органы управления и самоуправления.

культурное наследие - совокупность культурных достижений прошлого и настоящего, обладающих для данного общества вневременной ценностью, способствующих сохранению его самобытности и устойчивого развития, обеспечивающих полноценную передачу культурного опыта и ценностей;

межэтнический мир и согласие* - единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации, гарантированное равноправие граждан независимо от национальности, а также политика интеграции, предотвращения напряжённости и разрешения конфликтов на этнической или религиозной основе. Межэтнический мир включает политику толерантности, т.е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран;

мировая (общечеловеческая) культура - совокупность плодов и способов деятельности всего человечества, единство отдельных и многообразных культурных явлений на протяжении истории мировой цивилизации

многообразие культур и народов* - культурное многообразие, существующее в стране и в мире в целом. Для России это существование, диалог и взаимообогащение всех культурных потоков (или слоев): общенациональной, общероссийской культуры на основе русского языка, этнических культур многонационального народа Российской Федерации и глобальных или мировых культурных явлений и систем. Культурное многообразие и свобода культурного выбора являются условием развития, стабильности и гражданского согласия; поэтому становление национальных культур обусловлено с процессом формирования наций (в этнокультурном и социально-политическом смысле);

национальный воспитательный идеал* - высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

национальная культура - совокупность результатов духовной, практической деятельности, система ценностей, норм и образцов поведения, существующих и развивающихся на основе самобытных конкретно-исторических и этнических особенностей жизни отдельного народа или группы исторически близких народов. Национальная культура призвана обеспечивать полноценное существование нации,

национальные культуры народов России - национальные культуры, обеспечивающие полноценное существование народов или наций (в этнокультурном и социально-политическом смысле) России, составляющих нацию наций - многонациональный народ Российской Федерации.

национальное самосознание (идентичность)* - разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба;

нравственность –

1. Особая форма общественного знания и вид общественных отношений, один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм. В отличие от простых норм или традиции, нравственные нормы получают обоснование в виде идеалов добра и зла, должного, справедливости.

2. Система внутренних прав человека, основанная на гуманистических ценностях доброты, справедливости, порядочности, сочувствия, готовности прийти на помощь.

образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-

педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

патриотизм* - чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т. е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству;

практика - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

развитие* - процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, умственной зрелости, сознательности, культуры и пр.;

российская гражданская идентичность - представление о принадлежности к российской политической (гражданской) нации как надэтническому сообществу граждан России, форма самосознания, объединяющая многонациональный народ Российской Федерации;

российская культура - часть мировой культуры, созданная и развиваемая общностью народов, которая исторически сложилась на территории нынешней России и породила самостоятельные формы цивилизации и государственности. Языковой основой общенациональная российская культура является русский язык как государственный язык Российской Федерации;

русская национальная культура - национальная культура, обеспечивающая полноценное существование русского народа (русской нации) и являющаяся центральным компонентом российской цивилизации. В регионах России, имеющих русское этническое и национально-культурное лицо, сложились региональные культурные традиции как местные этнокультурные достижения и особенности русской культуры.

социализация* - усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений;

средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные

ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

формирование национальной идентичности* - формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма;

этнокультурное самосознание (идентичность) - представление о принадлежности к определенному этническому сообществу, которое владеет передающимися из поколения в поколение системными чертами культуры (язык, народное искусство, обряды, нормы поведения и т. д.), имеет особенности психологического склада и осознает свое единство и отличие от других этнических сообществ.

План мероприятий

по реализации муниципальной программы воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций г. Белогорск на 2019 – 2021 годы.

№ и/п	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Взаимодействие исполнителей
Модуль «Я - Гражданин»				
1.	Проведение мероприятий, согласно плану работы МКУ КОДМ г. Белогорск и ОО	2019-2021	МКУ КОДМ г. Белогорск	
2.	Организация мониторинга гражданско патриотического воспитания в образовательных организациях города	2019-2021	ОО	МКУ КОДМ г. Белогорск, ОО
3.	Проектирование модели личности выпускника	Декабрь, 2019 г.	ОО	МКУ КОДМ г. Белогорск, родительская общественность ОО,
4.	Обновление содержания образования и способов воспитательной деятельности по обеспечению развития личности обучающегося	2019-2021	ОО	МКУ КОДМ г. Белогорск, ОО
5.	Ежегодное исследование эффективности программы (анализ работы)	2019–2021	ОО	МКУ КОДМ г. Белогорск, ОО
6.	Обобщение педагогического опыта по гражданско-патриотическому и правовому патриотическому воспитанию обучающихся	2019-2021	МКУ КОДМ г. Белогорск	МКУ КОДМ г. Белогорск, ОО
7.	Обсуждение на педсоветах проблем, связанных с обновлением содержания воспитания обучающихся	2019–2021	ОО	МКУ КОДМ г. Белогорск, ОО

8.	Внедрение модуля «Я - гражданин»	2019 г.	ОО	МКУ КОДМ г. Белогорск, ОО
9.	Организация поисковой работы по сбору материалов о выпускниках школ, участников локальных войн	2019–2020	ОО	ОО, городской музей, военкомат, архив
10.	Дальнейшее развитие юнармейского движения	2019-2021	МКУ КОДМ г. Белогорск, ОО	ОО, местное отделение Юнармии, военкомат, воинские части, штаб 35 Армии
11.	Обобщение опыта эффективных форм сотрудничества всех субъектов образовательного сообщества в рамках гражданско-патриотического и правового воспитания	2019–2021	МКУ КОДМ г. Белогорск, ОО	ОО, МКУ КОДМ г. Белогорск, местное отделение Юнармии, военкомат, воинские части, штаб 35 Армии, ПДН, КДН и ЗП
12.	Подготовка диагностико - аналитических материалов об итогах реализации программы	2019–2021	ОО, МКУ КОДМ г. Белогорск	ОО, МКУ КОДМ г. Белогорск
13.	Комплекс мероприятий по антикоррупционному воспитанию учащихся (по отдельному плану)	ежегодно	ОО, ОО	ОО, МКУ КОДМ г. Белогорск
14.	Мероприятия (консультации, беседы, лектории для учащихся и родителей), приуроченные ко Всероссийскому Дню правовых знаний	ежегодно	ОО, МКУ КОДМ г. Белогорск	ОО, МКУ КОДМ г. Белогорск, ПДН, КДН и ЗП, КЦСОН, прокуратура
15.	Мероприятия, приуроченные ко Дню телефона доверия.	ежегодно	ОО, МКУ КОДМ г. Белогорск	ОО, МКУ КОДМ г. Белогорск, ПДН, КДН и ЗП, КЦСОН

16.	Мероприятия по формированию информационной безопасности учащихся при работе в сети Интернет.	ежегодно	ОО, МКУ КОДМ г. Белогорск	ОО, МКУ КОДМ г. Белогорск
17.	Классные часы, совещания «Неформальные молодежные объединения, секты и субкультуры: шаг в пропасть», «Что делает меня частью нас».	ежегодно	ОО	ОО
18.	Участие в мероприятиях, посвященных теме межнационального согласия, толерантности и гражданского мира.	2019–2021	ОО, МКУ КОДМ г. Белогорск	ОО, МКУ КОДМ г. Белогорск
Модуль «Я и мир»				
19.	Реализация плана МКУ КОДМ г. Белогорск и планов воспитательной работы ОО	ежегодно	ОО, МКУ КОДМ г. Белогорск	ОО, МКУ КОДМ г. Белогорск
20.	Развитие ученического самоуправления, детского и волонтерского движения. Поддержка детских социальных инициатив	2019–2021	ОО	ОО, МКУ КОДМ г. Белогорск
21.	Оказание содействия в развитии сети детских общественных объединений (РДШ, молодёжного парламента)	2019–2021	ОО, МКУ КОДМ г. Белогорск	ОО, МКУ КОДМ г. Белогорск
22.	Классные часы, посвященные 75 летию Победы. «И пусть поколения зиают, и пусть поколения чтят», «Семья, опаленная войной».	2019–2021	ОО, МКУ КОДМ г. Белогорск	ОО, МКУ КОДМ г. Белогорск, совет ветеранов,
23.	Встречи с ветеранами ВОВ, локальных войн, тружениками тыла	ежегодно	ОО, МКУ КОДМ г. Белогорск	ОО, МКУ КОДМ г. Белогорск, совет ветеранов,
24.	Акция «Экологический субботник», «Чистоград» и т. д. .	ежегодно	ОО	ОО, МКУ КОДМ г. Белогорск
25.	Поддержка дружеских отношений с соседними государствами (изучение культуры, обычаев)	ежегодно	ОО	ОО

26.	Организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление семейных ценностей, ценностей материнства, отцовства и детства, профилактику социального сиротства, побуждение к опеке и усыновлению.	2019–2021	ОО, МКУ КОДМ г. Белогорск	ОО, МКУ КОДМ г. Белогорск
27.	Организация и совершенствование функционирования телефонов доверия, горячих линий по вопросам разрешения кризисных ситуаций в семье в случаях семейных конфликтов и насилия, нрблем в воспитании детей.	2019–2021	ОО, МКУ КОДМ г. Белогорск	ОО, МКУ КОДМ г. Белогорск
28.	Организация деятельности родительских комитетов.	ежегодно	ОО	ОО
29.	Проведение классных часов, лекций, семинаров, круглых столов с приглашением психологов, социологов, медицинских работников по вопросам воспитания семейных ценностей.	ежегодно	ОО, МКУ КОДМ г. Белогорск	представители органов системы профилактики
30.	Проведение акций, мероприятий, праздников, спортивных состязаний в рамках проведения недели здоровья.	ежегодно	ОО, МКУ КОДМ г. Белогорск	представители органов системы профилактики
31.	Развитие системы психологического консультирования по вопросам семьи и воспитания детей.	ежегодно	ОО, МКУ КОДМ г. Белогорск	ОО, КЦСОН, наркология
32.	Организация работы советов по профилактике.	ежегодно	ОО, МКУ КОДМ г. Белогорск	ОО, МКУ КОДМ г. Белогорск, ПДН, представители, родительской общестственности

33.	Тематические классные часы культурологической и эстетической направленности.	ежегодно	ОО, МКУ КОДМ г. Белогорск	ОО, МКУ КОДМ г. Белогорск
34.	Экскурсии в городской и школьные музеи, музей областного центра.	ежегодно	ОО, МКУ КОДМ г. Белогорск	МКУ КОДМ г. Белогорск, городской музей
35.	Проведение фестивалей искусств, выставок детского творчества.	ежегодно	ОО	МКУ КОДМ г. Белогорск, МКУ «Управление культуры Администрации г. Белогорск»
36.	Участие в творческих семейных проектах	ежегодно	ОО	МКУ КОДМ г. Белогорск, МКУ «Управление культуры Администрации г. Белогорск»
37.	Проведение мероприятий, посвященных Дню Грамотности (экологической, правовой, налоговой, пенсионной и т.д.), Дню родного языка, акции «Чистое слово».	ежегодно	ОО	МКУ КОДМ г. Белогорск, МКУ «Управление культуры Администрации г. Белогорск»
Модуль «Мое здоровье – здоровье нации»				
38.	Реализация плана МКУ КОДМ г. Белогорск и планов воспитательной работы ОО	ежегодно	ОО, МКУ КОДМ г. Белогорск	ОО, МКУ КОДМ г. Белогорск
39.	Организация проведения региональных этапов Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры».	ежегодно	ОО, МКУ КОДМ г. Белогорск	ОО, МКУ КОДМ г. Белогорск, МКУ «Управление по физической культуре и спорту

				Администрации Белогорск»	г.
40.	Реализация городского, областного планов-календаря спортивно-массовых мероприятий	ежегодно	ОО, МКУ КОДМ г. Белогорск	ОО, МКУ КОДМ г. Белогорск, МКУ «Управление по физической культуре и спорту	г.
41.	Реализация плана работы городского МО учителей физической культуры	ежегодно	ОО, МКУ КОДМ г. Белогорск	Администрации Белогорск»	г.
42.	Реализация школьных программ «Здоровье», «Образование и здоровье», «Здоровая школа», «Школа – территория здоровья» ит.д.	ежегодно	ОО	ОО, МКУ КОДМ г. Белогорск	г.
43.	Тематические классные часы, направленные на формирование здорового образа жизни, профилактику употребления табака, алкоголя, ПАВ.	ежегодно	ОО	ОО, МКУ КОДМ г. Белогорск	г.
44.	Проведение круглых столов, форумов по проблемам духовного и физического здоровья молодого поколения, преодоления асоциального поведения, профилактики экстремизма.	ежегодно	ОО	ОО, МКУ КОДМ г. Белогорск	г.
45.	Проведение родительских всеобучей по профилактике.	ежегодно	ОО	ОО, МКУ КОДМ г. Белогорск	г.
46.	Выявление детей и подростков, допускающих немедицинское потребление наркотических и токсических веществ во время проведения добровольных экспресс-тестирований,	ежегодно	ОО	ОО, МКУ КОДМ г. Белогорск	г.

56.	Предпрофильная подготовка по курсам «Выбор», «Твоя профессиональная карьера»	ежегодно	ОО	ОО, Центр занятости населения
57.	Классные часы профориентационного направления	ежегодно	ОО	ОО, Центр занятости населения, приглашение родителей и представителей организаций
58.	Экскурсии на места работы родителей, встречи с представителями различных профессий.	ежегодно	ОО	ОО, Центр занятости населения, предприятия
59.	Проведение конкурса «Твой выбор»	ежегодно	ОО	ОО
60.	Создание информационного банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников	ежегодно	ОО	ОО
61.	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемым и выпускникам из неблагополучных семей.	ежегодно	ОО, органы опеки и попечительства	ОО, органы опеки и попечительства